

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березницкая общеобразовательная гимназия»
(МБОУ «Березницкая ОГ»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «Березницкая ОГ»

Приказ № 116-ОД от 30.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ВАРИАНТ 8.2)
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

с. Березник
2022 г.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы образования	
1.3.	Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования	
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3	Программа нравственного развития	
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
2.5	Программа внеурочной деятельности	
2.6	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	
3	Организационный раздел	
3.1	Индивидуальный учебный план	
3.2	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

АОП для обучающегося с умственной отсталостью разработана и утверждена МБОУ «Березницкая ОГ». АОП для обучающегося с умственной отсталостью разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом УО (ИН), с учетом:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2
- рекомендаций ПМПК;
- индивидуально-типологических особенностей обучающегося.

АОП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом его особых образовательных потребностей.

Организация МБОУ «Березницкая ОГ» обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ним.

АОП образования обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объема АОП.

Целью реализации АОП обучающегося, является создание условий для максимального удовлетворения его особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию художественного творчества и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности детей с УО обусловлены особенностями психофизического развития. В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей учащегося. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.

В обучении детей рассматриваемой категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и

навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении.

Усвоение морально-этических норм поведения, овладение навыками общения с другими людьми. Создание психологически комфортной атмосферы принятия в классе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда обучающегося во избежание переутомления.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные

предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода и присмотра.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать фразой с обращением к собеседнику (прощаться с ним)			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-			

за и др.)			
1.2.1.3. Понимание простых предложений, состоящих из: 4 слов 5 слов Более 6 слов			
1.2.1.4. Понимание текста из: 3 предложений 4 предложений 5 предложений Более 5 предложений			
Отгадывание загадок на основе признаков.			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние собственных фамилии, имени, отчества.			
1.2.2.2. Называние имён: учащихся класса педагогов			
1.2.2.3. Использование (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) в собственной речи.			
1.2.2.4. Использование (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) в собственной речи.			
1.2.2.5. Использование (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) в собственной речи.			
1.2.2.6. Использование (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) в собственной речи.			
1.2.2.7. Использование (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) в собственной речи.			
1.2.2.8. Использование (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) в собственной речи.			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, около, за, из-за и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
1.2.3.2. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений			
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений			

1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов.			
1.3.1. 2. Узнавание (различение) напечатанных фраз.			
1.3.1.3. Узнавание (различение) напечатанных предложений.			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание звука и буквы в слоге (слове) Гласный Согласный			
1.3.2.2. Вставление пропущенной буквы в слове Гласный Согласный (начало слова)			
1.3.2.3. Запись под диктовку: Слогов Слов односоставных Слов двусоставных			
1.3.2.4. Оформление предложений при списывании: заглавная буква, знак препинания в конце предложения, раздельное написание слов в предложении.			
1.3.2.5. Запись односложных слов по графическому рисунку.			
1.3.2.6. Оформление работы в тетради Дата Дома Домашняя Домашняя работа			
1.3.2.7. Слоговое чтение Слогов Слов Предложений Текстов			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, сравнение, уравнивание			
2.1.2. Порядковый счет предметов до 15 до 20			
2.1.3. Соотнесение количества предметов с числом от 10 до 15 до 20			
2.1.4. Обозначение числа цифрой от 10 до 15 до 20			
2.1.5. Знание отрезка числового ряда 1-10, 0-10, 0-15, 0-20 (определение соседних чисел)			
2.1.6. Состав числа до 10 из двух слагаемых			
2.1.7. Сложение (вычитание) предметных			

множеств в пределах 10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10			
2.1.8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10			
2.1.9. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.10. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10			
2.1.11. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.1.12. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «конус», «цилиндр»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, луч, угол.			
2.2.4. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.5. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.6. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) с помощью линейки: - по опорным точкам - без опорных точек.			
2.2.7. Измерение отрезка			
2.2.8. Построение отрезка Произвольного Заданной длины			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед,			

после, за, следующий за, следом, между			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.2. Знание последовательности дней недели			
2.4.3. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.4. Определение времени по часам - по часовой стрелке - с использованием минутной стрелки			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Составление упорядоченного ряда по По возрастанию до 15 По убыванию до 10			
2.5.2. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.3. Узнавание весов, частей весов; их назначение			
2.5.4. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.6. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.2. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.3. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.4. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.5. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.6. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.7. Ведение календаря, дневника наблюдений за природой.			
3.1.8. Рассказ о погоде с опорой на календарь и дневник наблюдений.			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Сопоставление близких по признакам диких и домашних животных (кабан-свинья, заяц - кролик, волк - собака и др.)			
3.2.2. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.3. Знание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.4. Знание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.5. Знание питания птиц			
3.2.6. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.7. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.3. Объекты природы			

3.3.1. Знание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.2. Знание изображения Земли из космоса			
3.3.3. Знание глобуса – модели Земли			
3.3.4. Показ на глобусе суши, воды, ледников.			
3.3.5. Знание водоёмов: океан, море, река.			
3.3.6. Соблюдение правил поведения на водоёмах.			
3.3.7. Знание значения водоемов в природе и жизни человека			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Сравнение частей растений (ствол-стебель).			
3.4.2. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.3. Знание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду.			
3.4.4. Различение лесных и садовых ягод			
3.4.5. Знание значения ягод в жизни человека			
3.4.6. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.7. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
3.4.8. Знание значения комнатных растений в жизни человека			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.2. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
4.1.3. Знание назначения внутренних органов			
4.1.4. Знание правил профилактики простудных заболеваний.			
4.1.5. Знание правил оказания первой помощи при ранах, ссадинах при помощи бинта и пластыря.			
4.1.6. Знание видов продуктов питания и знакомство со сроком годности на упаковке.			
4.2. Обращение с одеждой и обувью			
4.2.1. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.2. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.3. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.4. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.5. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.6. Определение изнаночной и лицевой стороны одежды. Выворачивание одежды			
5. Домоводство			

5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.1. Знание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.2. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.1.3. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			
5.2. Приготовление пищи			
5.3.1. Продукты питания			
5.3.1.1. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов			
5.3.1.2. Знание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
5.3.1.3. Знание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
5.3.1.4. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых			
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых			
5.3.2. Приготовление блюда			
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
5.3.2.4. Знание последовательности подготовки продуктов к приготовлению.			
5.3.2.5. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю			
5.3.2.6. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря			
5.3.2.6. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.			
6.1 Окружающий социальный мир			
6.1. Предметы быта			
6.1.1. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.1.2. Знание назначения предметов мебели			

6.1.3. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.2. Квартира, дом, двор			
6.2.1. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.2.2. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.2.3. Соблюдение правил безопасности и поведения в школьном дворе			
6.2.4. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			
6.5. Город			
6.5.1. Увеличение узнаваемых (различение) профессий (кассир, водитель, продавец, почтальон, работник банка, пожарный)			
6.5.2. Знание особенностей деятельности людей разных данных профессий			
6.5.3. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.4. Знание (соблюдение) правил пешехода, правил поведения на улице.			
6.5.10. Знание памятника деревянного зодчества. Усадьба 19 века.			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый): троллейбус, метро, трамвай, электропоезд.			
6.6.2. Умение распределять назначения наземного транспорта			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			
6.6.4. Знание (различение) воздушного транспорта: вертолёт, самолёт.			
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта			
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места остановки автобуса для посадки и высадки пассажиров. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.6.18. Соотнесение деятельности с профессией			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			

6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.7.4. Знание названия столицы России			
6.7.5. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.2. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.3. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.1.4. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
7.2. Пение			
7.2.1. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.2. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.3. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни			
7.3.4. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов.			
7.4.2. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Вырезание по контуру округлых и зигзагообразных фигур.			
8.1.2. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			
8.1.3. Соединение деталей между собой			
8.1.4. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.5. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.5. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
8.2. Лепка			

8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание теста, глины.			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.6. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)			
8.2.7. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.8. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
8.2.9. Нанесение декоративного материала на изделие			
8.2.10. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.11. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.12. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
8.2.13. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
8.3. Рисование			
8.3.1. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.2. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.3. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.4. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.5. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
8.3.6. Рисование приближенного и удаленного объекта			
8.3.7. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
9.1.1.2. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.3. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох через нос, выдох через рот.			
9.1.2.2. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			

9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.31. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.1.2.32. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
9.1.4.3. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			
9.1.5.4. Броски мяча на дальность			

9.1.5.6. Метание в цель			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»			
9.2.2.1.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»			
9.4. Лыжная подготовка			
9.4.1. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
9.4.2. Чистка лыж от снега			
9.4.3. Стояние на параллельно лежащих лыжах			
9.4.4. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом			
9.4.5. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»			
9.4.6. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений			
9.4.7. Выполнение попеременного двухшажного хода			

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно и самостоятельно он их применяет.

1.3. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающегося социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит

анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в следующей форме: нет фиксируемой динамики; минимальная динамика; удовлетворительная динамика; значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («начало года» - «1 полугодие» - «конец года»).

2. Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС О УО (ИН).

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- ✓ Адекватное пребывание в новой среде
- ✓ Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- ✓ Принятие контакта, инициированного взрослым
- ✓ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ✓ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- ✓ Планирование учебного дня
- ✓ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- ✓ Следование расписанию дня

2.1.2. Формирование учебного поведения

- ✓ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- ✓ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- ✓ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- ✓ Выполнение речевых и письменных инструкций на индивидуальных и групповых занятиях
- ✓ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- ✓ Принятие помощи учителя на групповом занятии

2.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными

характеристиками

- ✓ Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- ✓ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- ✓ Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- ✓ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Программа нравственного развития

Целью нравственного развития и воспитания обучающегося является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающегося к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
2. Формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
3. Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Укрепление доверия к другим людям;
5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
6. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Программа нравственного развития направлена на обеспечение нравственного развития обучающегося в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития:

Направления нравственного развития	Планируемые результаты	Формы работы
------------------------------------	------------------------	--------------

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни. На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Отношение к себе и к другим, как к самооценности, воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Осмысление свободы и ответственности	Формирование умений выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей, управлять своими эмоциями и поведением. Формирование волевых качеств.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Укрепление веры и доверия	Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, досуге.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, походах

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учетом возрастных, психофизических особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающегося;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ “Березницкая ОГ” организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ “Березницкая ОГ” включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающегося, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающегося, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимся (логопед, учителя физической культуры, психолог).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни:

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи, а также в ходе коррекционных курсов. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физкультура», «Человек», «Окружающий социальный мир».

В результате реализации программы у обучающегося формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащегося в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивнооздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для обучающегося определяется его родителями с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Количество часов в неделю

	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Внеурочная деятельность:	-	6	2	3	6	17

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ОУ и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах (по желанию) • участие в занятиях ппы (по желанию) • индивидуальные консультации со специалистами (по запросу)
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)

ребенка	• тематические семинары (по желанию)
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	• индивидуальные консультации с родителями по разработке и реализации СИПР • личные встречи, беседы • посещение родителями уроков/занятий в организации (по запросу) • информирование электронными средствами (по телефону, WatsApp)
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и организации	• посещение родителями уроков/занятий в организации (по запросу) • информирование электронными средствами (по телефону, WatsApp) • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома (с согласия родителя)
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• индивидуальные консультации с родителями по разработке и реализации СИПР • личные встречи, беседы • посещение родителями уроков/занятий в организации (по запросу) • информирование электронными средствами (по телефону, WatsApp) • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома (с согласия родителя)
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями

3. Организационный раздел

В соответствии с требованиями Стандарта срок освоения АОП 10 лет. Учебный план (2 вариант) включает *две части*:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-

дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

3.1. Индивидуальный учебный план

✓ Недельный учебный план (1 -4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	14
2. Математика	2.1. Математические представления	2	3	3	3	2	13
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	3	2	14
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	3	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1	1	2	7
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		-	-	2	2	2	6
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		5	5	7	7	10	34
Внеурочная деятельность:		-	6	2	3	6	17

✓ Недельный учебный план (1 -4)

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		3					
Математические представления		3					
Окружающий природный мир		2					

Окружающий социальный мир	2						
Человек	3						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	1						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	1						
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие							3
Предметно-практич. действия						2	
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:	12	10	0	2	0	2	3
Внеурочная деятельность:	3 Гончарная мастерская. Театральная студия «Радуга».						
Итого: 32							

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии со штатным расписанием гимназия укомплектована педагогическими кадрами: педагоги, педагог-дефектолог, педагог - психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

Сведения о педагогических работниках

№	ФИО педагога	Должность
1	Молчановская А.А	Учитель- дефектолог
2	Проневская Е.В.	Педагог-психолог
3	Силина Е.В.	Учителя-логопеды
4	Верюжская Л.Ф.	Олигофренопедагог
5	Подлесных Д.Д.	Преподаватель физической культуры
6	Крылова О.Н.	Учителя начальных классов
7	Эрлин Н.А.	Учитель музыки
8	Кузнецова О.П.	Педагог дополнительного образования

При необходимости в процессе реализации АОП возможно временное или постоянное участие ассистента.

Материально-технические условия:

Учебные помещения	Характеристика учебных помещений
-------------------	----------------------------------

Кабинет индивидуальных занятий	Факт: Доска - 1 шт Шкаф - 2 шт Кресло-2 шт Стул - 1 шт Стол учит. - 1шт Компьютер – 1 шт Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей – 1 шт. Раздаточный материал
Кабинет педагога-психолога и дефектолога	Шкаф – 1 шт. Стол учительский 1 шт. Кресло - 2 шт. Стул учительский – 1 шт. Игры Раздаточный материал
Кабинет логопеда	Компьютер – 1 шт. Зеркало – 1 шт. Стол ученический – 1 шт. Стулья – 2 шт. Учительский стол – 1 шт. Стул учительский -1 шт. Шкаф -1 шт. Игры Раздаточный материал

Организация временного режима обучения:

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ "Березницкая ОГ".

Продолжительность учебного дня устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы между уроками и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, прием пищи).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося, отраженных в СИПР.